

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2023 19:40:34
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра
«Юриспруденции»**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.Заведующий кафедрой
«Юриспруденции»

Ярославцева А.Е.

18 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Правоприменение в области гражданско-правовых отношений
Форма обучения	Очная (4 года), очно-заочная (4.2.6 мес), заочная (4.2.6 мес.)

Тула
2023 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011

2.Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Разработчики:

Ярославцева Анна Евгеньевна, к.ю.н.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)



(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Юриспруденции», протокол № 5 от «18» мая 2023 г.

И.о. Заведующий кафедрой Юриспруденции



/Ярославцева А.Е./

Согласовано от Библиотеки



/Минайчева Г.В./

(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 дисциплина «Конституционное право» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - глубокое изучение студентами норм конституционного права России, особенностей государственно-правовых институтов, развития и функционирования органов государственной власти и местного самоуправления.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Формирование у студентов базовых знаний в области государственного права Российской Федерации;
2. Освоение студентами категориального аппарата данной учебной дисциплины;
3. Формирование профессиональных навыков умения применять основные понятия и юридические конструкции отрасли.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

В ходе изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы конституционного права, факторы и перспективы его развития, а также практику реализации конституционно-правовых норм;
- основные этапы развития отечественного права; иметь представление о важнейших правовых школах и правовых учениях;
- иметь четкое представление о правовой природе и процедуре создания различных правовых актов; знать основные правила, способы и средства юридической техники, в соответствии с которыми разрабатываются различные виды нормативных правовых актов.

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- использовать исторический понятийно- категориальный аппарат, основные принципы права в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании;
- оперировать юридическими понятиями и категориями; использовать юридико-технические.

Владеть:

- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;

- приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении;

- общей методикой подготовки различных видов нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной.

Овладеть компетенциями:

ОПК- 2 – способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности,

ОПК – 3 - способность участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи,

ОПК-6 – способность участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Конституционное право в системе права. Наука конституционного права.	1.	Конституционное право – ведущая отрасль права Российской Федерации.	ОПК-2 ОПК – 3 ОПК-6
		2.	Источники конституционного права Российской Федерации.	
		3.	Наука конституционного права Российской Федерации.	
2.	Конституция Российской Федерации и ее развитие.	4.	Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации.	ОПК-2 ОПК – 3 ОПК-6
		5.	Этапы конституционного развития России.	
		6.	Конституция Российской Федерации 1993 года.	
3.	Конституционный строй Российской Федерации.	7.	Конституционный строй Российской Федерации.	ОПК-2 ОПК – 3 ОПК-6
		8.	Политические основы конституционного строя Российской Федерации.	
		9.	Экономическая и социальная основы конституционного строя Российской Федерации.	
		10.	Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.	
4.	Основы правового статуса личности.	11.	Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности.	ОПК-2 ОПК – 3 ОПК-6
		12.	Гражданство Российской Федерации.	

		13.	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.	
5.	Федеративное устройство России.	14.	Становление и развитие Российской Федерации.	ОПК-2 ОПК – 3 ОПК-6
		15.	Конституционно-правовой статус Российской Федерации.	
		16.	Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.	
6.	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.	17.	Конституционная система государственных органов Российской Федерации.	ОПК-2 ОПК – 3 ОПК-6
		18.	Избирательная система.	
		19.	Президент Российской Федерации.	
		20.	Федеральное Собрание Российской Федерации.	
		21.	Правительство Российской Федерации.	
		22.	Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.	
		23.	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	
		24.	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по курсу «Конституционное право» и предназначена для студентов направления Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Конституционное право» изучается во втором семестре первого курса (при очно-заочной и заочной формах обучения).

«Конституционное право» призвано обеспечить формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления нормотворческой, правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления; осуществления правозащитной деятельности в области прав и свобод человека и гражданина; осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам основ конституционного строя, основ правового положения личности,

государственного устройства, организации и обеспечения функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; толкования и применения Конституции Российской Федерации; преподавания основ конституционного права в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Дисциплина «Конституционное право» дает право участвовать в конституционно-правовых отношениях, в обеспечении конституционной законности и правопорядка в сфере государственной власти и местного самоуправления, безопасности личности; уважать конституционные ценности и занимать активную жизненную позицию в области их охраны; обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией конституционно-правовых норм; владеть навыками разработки и экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления — источников конституционного права; владеть навыками властно-организационной и правоприменительной деятельности в сфере государственной власти и местного самоуправления, разработки и экспертизы соответствующих правоприменительных актов; владеть навыками правозащитной деятельности; обжалования действий (бездействия), незаконных правовых актов органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления; консультирования граждан по вопросам реализации и защиты их прав и свобод; владеть навыками консультирования органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления в области конституционного права; владеть навыками преподавания основ конституционного права.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная форма обучения

4 года

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		2,3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108 (7)	108 (7)
Аудиторные занятия	152	152
Лекции	56	56
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	96	96
Самостоятельная работа (СРС)	82	82
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Очно-заочная форма обучения

4 года 6 месяцев

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		2,3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108 (7)	108 (7)
Аудиторные занятия	104	104
Лекции	40	40
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	64	64

Самостоятельная работа (СРС)	130	130
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

**Заочная форма обучения
4 года 6 месяцев**

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		2,3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	252 (7)	252 (7)
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	211	211
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Конституционное право в системе права. Наука конституционного права.

Наука конституционного права Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Конституционное право – ведущая отрасль права Российской Федерации.

Раздел 2. Конституция Российской Федерации и ее развитие.

Конституция Российской Федерации 1993 года. Этапы конституционного развития России. Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации.

Раздел 3. Конституционный строй Российской Федерации.

Духовные основы конституционного строя Российской Федерации. Политические основы конституционного строя Российской Федерации. Экономическая и социальная основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации.

Раздел 4. Основы правового статуса личности.

Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности. Гражданство Российской Федерации. Становление и развитие Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Раздел 5. Федеративное устройство России.

Становление и развитие Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

Раздел 6. Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.

Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Избирательная система. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Конституционная система государственных органов Российской Федерации.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1.	Конституционное право в системе права. Наука конституционного права.	26	13	26	29
2.	Конституция Российской Федерации и ее развитие.	18	9	19	13
3.	Конституционный строй Российской Федерации.	21	11	15	10
4.	Основы правового статуса личности.	10	17	15	10
5.	Федеративное устройство России.	22	3	11	15
6.	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.	11	3	10	5
Итого (ак. ч.):		108	56	96	82

Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1.	Конституционное право в системе права. Наука конституционного права.	26	10	13	38
2.	Конституция Российской Федерации и ее развитие.	18	8	9	26
3.	Конституционный строй Российской Федерации.	21	10	14	21
4.	Основы правового статуса личности.	10	3	17	15
5.	Федеративное устройство России.	22	5	5	13
6.	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.	11	4	6	17
Итого (ак. ч.):		108	40	64	130

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1.	Конституционное право в системе права. Наука конституционного права.	77	3	5	52
2.	Конституция Российской Федерации и ее развитие.	56	2	2	43

3.	Конституционный строй Российской Федерации.	42	2	4	38
4.	Основы правового статуса личности.	25	1	2	26
5.	Федеративное устройство России.	31	1	3	37
6.	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.	21	1	2	15
Итого (ак. ч.):		252	10	18	211

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных работ по дисциплине.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

1. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
2. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
3. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.
4. Правительство Российской Федерации.
5. Федеральное Собрание Российской Федерации.
6. Президент Российской Федерации.
7. Избирательная система.
8. Конституционная система государственных органов Российской Федерации.
9. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
10. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
11. Становление и развитие Российской Федерации.
12. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
13. Гражданство Российской Федерации.
14. Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности.
15. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.
16. Экономическая и социальная основы конституционного строя Российской Федерации.
17. Политические основы конституционного строя Российской Федерации.
18. Конституционный строй Российской Федерации.
19. Конституция Российской Федерации 1993 года.
20. Этапы конституционного развития России.
21. Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации.
22. Наука конституционного права Российской Федерации.
23. Источники конституционного права Российской Федерации.
24. Конституционное право – ведущая отрасль права Российской Федерации.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

Очная форма обучения

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1.	Конституционное право в системе права. Наука конституционного права.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	29
2.	Конституция Российской Федерации и ее развитие.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	13
3.	Конституционный строй Российской Федерации.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	10
4.	Основы правового статуса личности.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	10
5.	Федеративное устройство России.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	15
6.	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	5
Итого:				82

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1.	Конституционное право в системе права. Наука конституционного права.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	38
2.	Конституция Российской Федерации и ее развитие.	Заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов	26

		выполнение заданий для самостоятельной работы		
3.	Конституционный строй Российской Федерации.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	21
4.	Основы правового статуса личности.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	15
5.	Федеративное устройство России.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	13
6.	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	17
Итого:				130

Заочная форма обучения

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1.	Конституционное право в системе права. Наука конституционного права.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	52
2.	Конституция Российской Федерации и ее развитие.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	43
3.	Конституционный строй Российской Федерации.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	38
4.	Основы правового статуса личности.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	26
5.	Федеративное устройство России.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	37
6.	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	15
Итого:				211

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие и предмет конституционного права РФ как отрасли права, его особенности. Метод конституционно-правового регулирования, его особенности.
2. Место конституционного права в системе российского права и его соотношение с другими отраслями права.
3. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Система конституционного права РФ как отрасли права.
4. Понятие «источника права». Понятие «системы источников права».
5. Конституция РФ как основной источник конституционного права, её основные черты и значение.
6. Конституционно-правовые договоры и соглашения как источник конституционного права.
7. Нормативные правовые акты Президента РФ как источник конституционного права РФ.
8. Законы как источник конституционного права. Виды законов в РФ.
9. Законы субъектов РФ. Их правовая характеристика и место в системе источников конституционного права.
10. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники конституционного права РФ.
11. Нормативно-правовые акты исполнительной власти как источник конституционного права. Особенности их издания и вступления в юридическую силу.
12. Решения Конституционного суда РФ – правовой статус, порядок издания и вступления в силу, место в системе источников конституционного права.
13. Акты органов местного самоуправления как источник конституционного права.
14. Понятие, виды и структура конституций.
15. Юридические свойства Конституции РФ.
16. Порядок пересмотра Конституции РФ.
17. Порядок принятия конституционных поправок в РФ.
18. Порядок изменения ст.65 Конституции РФ.
19. Понятие и свойства конституционно-правовых норм. Гарантии реализации конституционно-правовых норм.
20. Классификация конституционно-правовых норм.
21. Формы реализации конституционно-правовых норм.
22. Понятие «толкования». Виды и правовые последствия толкования, используемого Конституционным Судом РФ.
23. Понятие, особенности и элементы конституционно-правовых отношений.
24. Основания возникновения конституционно-правовых отношений.
25. Виды конституционно-правовых отношений.
26. Понятие и порядок применения конституционно-правовой ответственности. Санкции, используемые в конституционно-правовых нормах.
27. Система основ конституционного строя РФ: понятие и содержание.
28. Человек, его права и свободы как основа конституционного строя РФ и высшая ценность
29. Федеративное государство как основа конституционного строя РФ.

30. Демократическое государство и суверенитет народа как основа конституционного строя РФ.
31. Республиканская форма правления как основа конституционного строя РФ.
32. Идеологическое и политическое многообразие как основа конституционного строя РФ.
33. Государственный суверенитет как основа конституционного строя РФ.
34. Разграничение государственной власти и местного самоуправления как основа конституционного строя РФ.
35. Социальное государство как основа конституционного строя РФ.
36. Осуществление государственной власти на принципе разделения властей как основа конституционного строя РФ.
37. Экономические основы конституционного строя РФ.
38. Правовое государство как основа конституционного строя РФ.
39. Конституционно-правовое развитие России и СССР до 1993 г.
40. Исторические условия принятия Конституции РФ 1993 г.
41. Конституционно-правовые проблемы России на современном этапе развития. Пути их преодоления.
42. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и их отражение в Конституции РФ 1993г.
43. Понятие, особенности и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.
44. Принципы правового статуса человека и гражданина в РФ.
45. История развития института гражданства в России. Современное правовое регулирование института гражданства РФ.
46. Понятие и принципы гражданства РФ.
47. Порядок приобретения гражданства РФ в результате его признания.
48. Основания и порядок прекращения гражданства РФ.
49. Личные права и свободы.
50. Политические права и свободы.
51. Экономические, социально-культурные права и свободы.
52. Конституционные обязанности.
53. Понятие и предмет конституционного права РФ как отрасли права, его особенности. Метод конституционно-правового регулирования, его особенности.
54. Место конституционных прав в системе российского права и его соотношение с другими отраслями права.
55. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Система конституционного права РФ как отрасли права.
56. Понятие «источника права». Понятие «системы источников права».
57. Конституция РФ как основной источник конституционного права, её основные черты и значение.
58. Конституционно-правовые договоры и соглашения как источник конституционного права.
59. Нормативные правовые акты Президента РФ как источник конституционного права РФ.
60. Законы как источник конституционного права. Виды законов в РФ.
61. Законы субъектов РФ. Их правовая характеристика и место в системе источников конституционного права.
62. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники конституционного права РФ.
63. Нормативно-правовые акты исполнительной власти как источник конституционного права. Особенности их издания и вступления в юридическую

силу.

64. Решения Конституционного суда РФ – правовой статус, порядок издания и вступления в силу, место в системе источников конституционного права.

65. Акты органов местного самоуправления как источник конституционного права.

66. Понятие, виды и структура конституций.

67. Юридические свойства Конституции РФ.

68. Порядок пересмотра Конституции РФ.

69. Порядок принятия конституционных поправок в РФ.

70. Порядок изменения ст.65 Конституции РФ.

71. Понятие и свойства конституционно-правовых норм. Гарантии реализации конституционно-правовых норм.

72. Классификация конституционно-правовых норм.

73. Формы реализации конституционно-правовых норм.

74. Понятие «толкования». Виды и правовые последствия толкования, используемого Конституционным Судом РФ.

75. Понятие, особенности и элементы конституционно-правовых отношений.

76. Основания возникновения конституционно-правовых отношений.

77. Виды конституционно-правовых отношений.

78. Понятие и порядок применения конституционно-правовой ответственности. Санкции, используемые в конституционно-правовых нормах.

79. Система основ конституционного строя РФ: понятие и содержание.

80. Человек, его права и свободы как основа конституционного строя РФ и высшая ценность

81. Федеративное государство как основа конституционного строя РФ.

82. Демократическое государство и суверенитет народа как основа конституционного строя РФ.

83. Республиканская форма правления как основа конституционного строя РФ.

84. Идеологическое и политическое многообразие как основа конституционного строя РФ.

85. Государственный суверенитет как основа конституционного строя РФ.

11.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Правом толкования Конституции РФ обладает:

а) Государственная Дума;

б) Конституционный Суд РФ;

в) Президент РФ;

г) Федеральное Собрание РФ.

2. Первая общесоюзная Конституция была принята в:

а) 1918;

б) 1924;

в) 1922;

г) 1925.

3. С инициативой проведения референдумов РФ должно выступить не менее:

а) 3 млн. граждан;

б) 2,6 млн. граждан;

в) 1 млн. граждан;

г) 2 млн. граждан.

4. В своем классическом виде теория разделения властей была сформулирована:

- а) Руссо и Радищевым;
б) Локком и Монтескье;
в) Кельзенем и Рейснером;
г) Гумпловичем и Эрлихом,
5. По времени действия законы РФ подразделяются на: 1) постоянные; 2) временные; 3) чрезвычайные (исключительные); 4) общего действия:
а) 2, 4;
б) 3, 4;
в) 1, 2, 3;
г) 1, 2.
6. По форме правления конституции делятся на: 1) монархические; 2) республиканские;
3) федеративные; 4) тоталитарные:
а) 1, 2;
б) 1, 4;
в) 3, 4;
г) 1, 2, 3, 4.
7. В соответствии с Конституцией РФ носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:
а) президент;
б) государство;
в) народ;
г) три ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная).
8. Охарактеризуйте норму по ее назначению в механизме правового регулирования «Государственная Дума собирается на первое заседание на тридцатый день после избирания» – это норма
а) материальная;
б) процессуальная;
в) разрешающая;
г) императивная.
9. Демократия в России осуществляется на основе принципа:
а) идеологического и политического многообразия;
б) свободы мнений;
в) непосредственной и представительной демократии;
г) плюрализма мнений.
10. Режим военного положения определяется:
а) Постановлением Правительства РФ;
б) Федеральным конституционным законом;
в) Федеральным законом;
г) Указом Президента РФ.
11. Конституционно-правовые отношения по времени действия классифицируются на:
1) срочные;
2) постоянные;
3) правоустановительные;
4) правоохранительные:
а) 1, 2, 3, 4;
б) 2, 3;
в) 1, 2;
г) 2, 4.
12. Юридические свойства Конституции – это совокупность:
а) материально-правовых и формально-правовых свойств;
б) формально-правовых свойств;
в) легальных свойств;

- г) материально-правовых свойств.
13. В Российской Федерации государство поддерживает:
- а) **конкуренцию;**
 - б) действия, ограничивающие конкуренцию;
 - в) монополизацию производственной деятельности;
 - г) приоритет государственной собственности.
14. Кто может помиловать преступника, осужденного судом
- а) Верховный Суд РФ;
 - б) **Президент РФ;**
 - в) Конституционный Суд РФ;
 - г) вышестоящий суд.
15. Осуществление народом власти через своих выборных полномочных представителей – это:
- а) посредственная демократия;
 - б) народная демократия;
 - в) непосредственная демократия;
 - г) **представительная демократия.**
16. Политический режим, основанный на признании таких устоев конституционного строя, как народовластие и политический плюрализм, свобода и равенство граждан –
- а) социальное государство;
 - б) правовое государство;
 - в) республика;
 - г) **демократия.**
17. Утверждение конституционного строя, то есть подчинение государства Конституции, праву, означает:
- а) особый порядок принятия и изменения;
 - б) базу текущего законодательства;
 - в) **юридическое верховенство;**
 - г) правовой акт, закон.
18. По Конституции Российской Федерации 1993 года Федеральным Собранием не могут быть пересмотрены главы Конституции:
- а) 1 и 9;
 - б) 3 и 8;
 - в) **1, 2, 9;**
 - г) 1, 2, 3, 9.
19. История России насчитывает
- а) 4 конституции;
 - б) 3 конституции;
 - в) 2 конституции;
 - г) **5 конституций.**
20. В Российской Федерации признаются и защищаются следующие формы собственности:
- а) государственная, муниципальная, собственность общественных организаций;
 - б) **государственная, частная и иные формы собственности;**
 - в) частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности;
 - г) государственная, частная.
21. Федеральный закон противоречит нормативному правовому акту субъекта РФ. В таком случае применяется:
- а) **нормативно-правовой акт субъекта, если Федеральный закон издан вне пределов предмета ведения РФ или совместного ведения РФ и ее субъектов;**
 - б) Федеральный закон;
 - в) нормативно-правовой акт субъекта РФ;

- г) на территории данного субъекта применяется его нормативно-правовой акт, а на территории остальных субъектов РФ – Федеральный закон.
22. Конституционное право – это:
- а) **система правовых норм, определяющих права и свободы граждан, государственное устройство РФ;**
 - б) система правовых норм, определяющих порядок принятия и действие Конституции РФ;
 - в) институт государственного права;
 - г) группа конституционных законов.
23. Источниками конституционного права России являются: 1) Конституция РФ; 2) Закон о Конституционном Суде; 3) Регламенты палат Федерального Собрания
- а) **1;**
 - б) 2,3;
 - в) 1,2,3;
 - г) 2.
24. Основные начала конституционного права, в соответствии с которыми оно строится как система правовых норм и которые придают этой системе единую направленность – это
- а) институты конституционного права;
 - б) **общие принципы конституционного права;**
 - в) система конституционного права;
 - г) норма права.
25. Виновность обвиняемого в совершении преступления признается:
- а) санкцией прокурора;
 - б) обвинительным заключением органа, ведущего следствие;
 - в) **вступившим в законную силу приговором суда;**
 - г) судебным решением о заключении под стражу.
26. Лицо может быть лишено своего имущества только:
- а) по решению Правительства РФ;
 - б) с санкции прокурора;
 - в) на основании Федерального закона;
 - г) **по решению суда.**
27. Границы между субъектами РФ:
- а) изменяться не могут;
 - б) могут изменяться только условия чрезвычайного положения;
 - в) могут изменяться по решению Президента РФ;
 - г) **могут изменяться с их взаимного согласия.**
28. Гражданин РФ может возвращаться в РФ:
- а) на основании судебного решения;
 - б) **беспрепятственно в любое время;**
 - в) по решению органов внутренних дел;
 - г) по приглашению родственников.
29. Бипатриды - это лица
- 1) **имеющие двойное гражданство**
 - 2) имеющие тройное гражданство
 - 3) имеющие одно гражданство
 - 4) не имеющие гражданства
30. Лоббизм - это явление
- 1) **неформального воздействия заинтересованных лиц, групп поддержки парламентариев**
 - 2) формального воздействия заинтересованных лиц, групп поддержки на парламентариев

- 3) формального воздействия заинтересованных лиц, групп на парламентариев
 - 4) неформального воздействия заинтересованных лиц, групп на парламентариев
31. Социально-экономические права и свободы определяют
- 1) экономическое положение личности как члена гражданского общества
 - 2) социальное положение личности как члена гражданского общества
 - 3) правовое положение личности как члена гражданского общества**
 - 4) статусное положение личности как члена гражданского общества
32. Предметом науки конституционного права зарубежных стран является
- 1) национальные государственно-правовые системы, изучаемые в синтетическом плане, а также общественные отношения, возникающие в процессе реализации конституционных норм
 - 2) государственное право конкретных стран или национальные государственно-правовые системы, изучаемые как в аналитическом, так и в синтетическом плане, а также общественные отношения, возникающие в процессе реализации конституционных норм**
 - 3) государственное право государственно-правовых систем, изучаемые как в аналитическом, так и в синтетическом плане, а также общественные отношения, возникающие в процессе реализации конституционных норм
 - 4) государственное право конкретных стран, изучаемое в аналитическом плане, а также общественные отношения, возникающие в процессе реализации конституционных норм
33. Демократические конституции обычно предусматривают в отношении иностранных граждан положения
- 1) возможности предоставления гражданства, как правило, по политическим основаниям и т.д.
 - 2) возможности выдачи иностранцев, как правило, по политическим основаниям и т.д.
 - 3) предоставлении убежища иностранцам, как правило, по политическим основаниям и т.д.**
 - 4) непредоставлении убежища иностранцам, как правило, по политическим основаниям и т.д.
34. Жесткие конституции - это
- 1) конституции, которые могут быть изменены только путем усложнений процедуры, но не требуют квалифицированного большинства голосов членов Парламента
 - 2) конституции, которые могут быть изменены только путем усложнений процедуры, требующей квалифицированного большинства голосов членов Парламента
 - 3) конституции, которые не могут быть изменены только путем усложнений процедуры, и не требуют квалифицированного большинства голосов членов Парламента
 - 4) конституции, которые не могут быть изменены только путем усложнений процедуры, требующей квалифицированного большинства голосов членов Парламента**
35. Тайна переписки и телефонных разговоров в значительной мере обеспечивается
- 1) требованием в отношении правоохранительных органов получать специальное разрешение для перлюстрации писем и прослушивания телефонных разговоров
 - 2) требованием получать разрешение для перлюстрации писем и прослушивания телефонных разговоров
 - 3) требованием получать специальное разрешение суда для перлюстрации писем и прослушивания телефонных разговоров

- 4) закрепленным законом требованием в отношении правоохранительных органов получать специальное разрешение суда для перлюстрации писем и прослушивания телефонных разговоров**
36. Обязательными элементами конституции являются
- 1) **положение о народном суверенитете, юридические основы статуса личности**
 - 2) федеративный договор, статус автономий
 - 3) структура высших институтов власти, положения об основах правового регулирования
 - 4) юридические основы статуса личности, организация, структура высших институтов власти избирательная
37. Избирательная правосубъектность гражданина открывает для граждан возможность
- 1) проводить в представительные учреждения своих представителей
 - 2) руководить формированием представительных учреждений и проводить в них своих поверенных
 - 3) участвовать в работе представительных учреждений и проводить в них своих представителей
 - 4) **участвовать в формировании представительных учреждений и проводить в них своих представителей**
38. Субъектами федерации являются
- 1) государстоподобные образования, штаты и пр.
 - 2) сообщества, которые никогда не являются государствами, автономные территориальные образования и пр.
 - 3) республики в составе государства, автономные территориальные образования и пр.
 - 4) **сообщества, которые являются государствами, штаты и пр.**
39. При регистрации уставов профсоюзов к ним предъявляется требование, чтобы внутренняя организация союзов была построена на
- 1) капиталистической основе
 - 2) **демократической основе**
 - 3) коммунистической основе
 - 4) анархической основе
40. Неприкосновенность жилища предполагает защиту
- 1) **от вторжений**
 - 2) **от постоя солдат**
 - 3) **от произвольных действий со стороны отдельных лиц**
41. Конституционный надзор не применяют в тех странах, которые
- 1) **не имеют писаных конституций**
 - 2) не имеют неписаных конституций
 - 3) имеют неписаные конституции
 - 4) имеют писаные конституции
42. Юридическая конституция представляет собой документ:
- 1) содержащий формы правления и формы государственного устройства, а также правового положения личности
 - 2) не содержащий предписаний, касающихся общественно-политического и экономического строя, а также правового положения личности
 - 3) частично содержащий предписания, касающиеся общественно-политического и экономического строя, формы правления и формы государственного устройства
 - 4) **содержащий предписания, касающиеся общественно-политического и экономического строя, формы правления и формы государственного устройства, а также правового положения личности**

43. Демократическое государство - это
- 1) означает отделение церкви от государства, разграничение сфер их деятельности
 - 2) когда организация государства открывает гражданам и их объединениям возможности оказывать влияние на государственные решения
 - 3) когда государство служит обществу и стремится исключить или минимизировать неоправданные социальные различия**
 - 4) когда государство с церковью не слито, однако церковь через законодательно установленные институты определяющим образом влияет на государственную политику
44. Свобода совести предполагает
- 1) отделение церкви от школы
 - 2) присоединение государства и школы
 - 3) свобода вероисповедания**
 - 4) присоединение церкви к государству и школы к церкви
45. Немецкий ученый Т. Маунц предлагает делить права и свободы на
- 1) три группы: основные права гражданина, основные права субъекта и основные права человека
 - 2) две группы; основные права личности и основные права человека
 - 3) три группы: основные права личности, основные права субъекта и основные права человека
 - 4) две группы: основные права гражданина и основные права человека**
46. Права на жизнь и неприкосновенность личности, право на сопротивление насилию являются
- 1) социально-экономическими правами
 - 2) общественными правами
 - 3) личными правами**
 - 4) политическими правами
47. При изучении конституционного права зарубежных стран сравнительный анализ
- 1) позволяет обнаружить и исследовать общие и особенные элементы конституционного строя, сходства и различия между политико-правовыми институтами, их преимущества и издержки, условия, в которых они проявляют себя**
 - 2) позволяет обнаружить общие элементы конституционного строя, сходства между политико-правовыми институтами, их преимущества, в которых они проявляют себя
 - 3) не позволяет обнаружить и исследовать общие и особенные элементы конституционного строя, сходства и различия между политико-правовыми институтами, их преимущества и издержки, условия, в которых они проявляют себя
 - 4) позволяет исследовать особенные элементы конституционного строя, различия между политико-правовыми институтами, их издержки, условия, в которых они проявляют себя
48. К социал-демократическим партиям относятся
- 1) Республиканская и Демократическая партии США, социалистические партии во Франции, Италии и Испании, социал-демократические партии в Германии**
 - 2) Лейбористская партия Великобритании, социалистические партии во Франции, Италии и Испании, социал-демократические партии в Германии
 - 3) Христианско-демократический союз ФРГ, социалистические партии во Франции, Италии и Испании, социал-демократические партии в Германии

4) либерально-демократическая партия Японии, социалистические партии во Франции, Италии и Испании, социал-демократические партии в Германии

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Конституционное право» в совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК- 2 – способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности,

ОПК-3 - способность участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи,

ОПК-6 – способность участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;

Знать:

- теоретические основы конституционного права, факторы и перспективы его развития, а также практику реализации конституционно-правовых норм;

- основные этапы развития отечественного права; иметь представление о важнейших правовых школах и правовых учениях;

- иметь четкое представление о правовой природе и процедуре создания различных правовых актов; знать основные правила, способы и средства юридической техники, в соответствии с которыми разрабатываются различные виды нормативных правовых актов.

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;

- использовать исторический понятийно- категориальный аппарат, основные принципы права в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании;

- оперировать юридическими понятиями и категориями; использовать юридико-технические.

Владеть:

- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;

- приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении;

- общей методикой подготовки различных видов нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной.

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
------	------------------------------------	--------	------	---

				(ПРО)
1.	Конституционное право в системе права. Наука конституционного права.	1.	Конституционное право – ведущая отрасль права Российской Федерации.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
		2.	Источники конституционного права Российской Федерации.	
		3.	Наука конституционного права Российской Федерации.	
2.	Конституция Российской Федерации и ее развитие.	4.	Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
		5.	Этапы конституционного развития России.	
		6.	Конституция Российской Федерации 1993 года.	
3.	Конституционный строй Российской Федерации.	7.	Конституционный строй Российской Федерации.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
		8.	Политические основы конституционного строя Российской Федерации.	
		9.	Экономическая и социальная основы конституционного строя Российской Федерации.	
		10.	Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.	
4.	Основы правового статуса личности.	11.	Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
		12.	Гражданство Российской Федерации.	
		13.	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.	
5.	Федеративное устройство России.	14.	Становление и развитие Российской Федерации.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
		15.	Конституционно-правовой статус Российской Федерации.	
		16.	Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.	
	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.	17.	Конституционная система государственных органов Российской Федерации.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
		18.	Избирательная система.	
		19.	Президент Российской Федерации.	
		20.	Федеральное Собрание	

6.			Российской Федерации.	
		21.	Правительство Российской Федерации.	
		22.	Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.	
		23.	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	
		24.	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Конституционное право»

ОПК- 2 – способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Назначение юридической деятельности	Лекции по теме № 1-24 Вопросы для контроля № 1-85 Тестирование по темам № 1-48 Практические занятия по темам № 1-24	: выполнять должностные обязанности в сфере юридической деятельности с осознанием пользы для общества и государства	Лекции по теме № 1-24 Вопросы для контроля № 1-85 Тестирование по темам № 1-48 Практические занятия по темам № 1-24	навыками работы на благо общества и государства	Лекции по теме № 1-24 Вопросы для контроля № 1-85 Тестирование по темам № 1-48 Практические занятия по темам № 1-24
ОПК-3 - способность участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Сущность и содержание научных положений, касающихся устранению причин и условий совершения преступлений, а также предупреждения конкретных видов преступлений.	Лекции по теме № 1-15 Вопросы для контроля № 1-64 Тестирование по темам № 1-30 Практические занятия по темам № 1-8	Интерпретировать сущность и содержание научных положений, касающихся устранению причин и условий совершения преступлений, а также предупреждения конкретных видов преступлений в целях сохранения и	Лекции по теме № 1-15 Вопросы для контроля № 1-64 Тестирование по темам № 1-30 Практические занятия по темам № 1-8	Навыками сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу	Лекции по теме № 1-15 Вопросы для контроля № 1-64 Тестирование по темам № 1-30 Практические занятия по темам № 1-8

		укрепления доверия общества к юридическому сообществу.			
ОПК-6 - способность участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов					
Знать (З.3)		Уметь (У.3)		Владеть (В.3)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Основные этапы развития отечественного права; иметь представление о важнейших правовых школах и правовых учениях.	Лекции по теме № 1-24 Вопросы для контроля № 1-85 Тестирование по темам № 1-48 Практические занятия по темам № 1-24	Использовать исторический понятийно-категориальный аппарат, основные принципы права в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании	Лекции по теме № 1-24 Вопросы для контроля № 1-85 Тестирование по темам № 1-48 Практические занятия по темам № 1-24	Приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении	Лекции по теме № 1-24 Вопросы для контроля № 1-85 Тестирование по темам № 1-48 Практические занятия по темам № 1-24

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1.	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2.	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3.	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4.	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Понятие и предмет конституционного права РФ как отрасли права, его особенности. Метод конституционно-правового регулирования, его особенности.
2. Место конституционного прав в системе российского права и его соотношение с другими отраслями права.
3. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Система конституционного права РФ как отрасли права.
4. Понятие «источника права». Понятие «системы источников права».
5. Конституция РФ как основной источник конституционного права, её основные черты и значение.
6. Конституционно-правовые договоры и соглашения как источник конституционного права.
7. Нормативные правовые акты Президента РФ как источник конституционного права РФ.
8. Законы как источник конституционного права. Виды законов в РФ.
9. Законы субъектов РФ. Их правовая характеристика и место в системе источников конституционного права.
10. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники конституционного права РФ.
11. Нормативно-правовые акты исполнительной власти как источник конституционного права. Особенности их издания и вступления в юридическую силу.
12. Решения Конституционного суда РФ – правовой статус, порядок издания и вступления в силу, место в системе источников конституционного права.
13. Акты органов местного самоуправления как источник конституционного права.
14. Понятие, виды и структура конституций.
15. Юридические свойства Конституции РФ.
16. Порядок пересмотра Конституции РФ.
17. Порядок принятия конституционных поправок в РФ.
18. Порядок изменения ст.65 Конституции РФ.

19. Понятие и свойства конституционно-правовых норм. Гарантии реализации конституционно-правовых норм.
20. Классификация конституционно-правовых норм.
21. Формы реализации конституционно-правовых норм.
22. Понятие «толкования». Виды и правовые последствия толкования, используемого Конституционным Судом РФ.
23. Понятие, особенности и элементы конституционно-правовых отношений.
24. Основания возникновения конституционно-правовых отношений.
25. Виды конституционно-правовых отношений.
26. Понятие и порядок применения конституционно-правовой ответственности. Санкции, используемые в конституционно-правовых нормах.
27. Система основ конституционного строя РФ: понятие и содержание.
28. Человек, его права и свободы как основа конституционного строя РФ и высшая ценность
29. Федеративное государство как основа конституционного строя РФ.
30. Демократическое государство и суверенитет народа как основа конституционного строя РФ.
31. Республиканская форма правления как основа конституционного строя РФ.
32. Идеологическое и политическое многообразие как основа конституционного строя РФ.
33. Государственный суверенитет как основа конституционного строя РФ.
34. Разграничение государственной власти и местного самоуправления как основа конституционного строя РФ.
35. Социальное государство как основа конституционного строя РФ.
36. Осуществление государственной власти на принципе разделения властей как основа конституционного строя РФ.
37. Экономические основы конституционного строя РФ.
38. Правовое государство как основа конституционного строя РФ.
39. Конституционно-правовое развитие России и СССР до 1993 г.
40. Исторические условия принятия Конституции РФ 1993 г.
41. Конституционно-правовые проблемы России на современном этапе развития. Пути их преодоления.
42. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и их отражение в Конституции РФ 1993г.
43. Понятие, особенности и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.
44. Принципы правового статуса человека и гражданина в РФ.
45. История развития института гражданства в России. Современное правовое регулирование института гражданства РФ.
46. Понятие и принципы гражданства РФ.
47. Порядок приобретения гражданства РФ в результате его признания.
48. Основания и порядок прекращения гражданства РФ.
49. Личные права и свободы.
50. Политические права и свободы.
51. Экономические, социально-культурные права и свободы.
52. Конституционные обязанности.
53. Понятие и предмет конституционного права РФ как отрасли права, его особенности. Метод конституционно-правового регулирования, его особенности.
54. Место конституционного права в системе российского права и его соотношение с другими отраслями права.

55. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Система конституционного права РФ как отрасли права.
56. Понятие «источника права». Понятие «системы источников права».
57. Конституция РФ как основной источник конституционного права, её основные черты и значение.
58. Конституционно-правовые договоры и соглашения как источник конституционного права.
59. Нормативные правовые акты Президента РФ как источник конституционного права РФ.
60. Законы как источник конституционного права. Виды законов в РФ.
61. Законы субъектов РФ. Их правовая характеристика и место в системе источников конституционного права.
62. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники конституционного права РФ.
63. Нормативно-правовые акты исполнительной власти как источник конституционного права. Особенности их издания и вступления в юридическую силу.
64. Решения Конституционного суда РФ – правовой статус, порядок издания и вступления в силу, место в системе источников конституционного права.
65. Акты органов местного самоуправления как источник конституционного права.
66. Понятие, виды и структура конституций.
67. Юридические свойства Конституции РФ.
68. Порядок пересмотра Конституции РФ.
69. Порядок принятия конституционных поправок в РФ.
70. Порядок изменения ст.65 Конституции РФ.
71. Понятие и свойства конституционно-правовых норм. Гарантии реализации конституционно-правовых норм.
72. Классификация конституционно-правовых норм.
73. Формы реализации конституционно-правовых норм.
74. Понятие «толкования». Виды и правовые последствия толкования, используемого Конституционным Судом РФ.
75. Понятие, особенности и элементы конституционно-правовых отношений.
76. Основания возникновения конституционно-правовых отношений.
77. Виды конституционно-правовых отношений.
78. Понятие и порядок применения конституционно-правовой ответственности. Санкции, используемые в конституционно-правовых нормах.
79. Система основ конституционного строя РФ: понятие и содержание.
80. Человек, его права и свободы как основа конституционного строя РФ и высшая ценность
81. Федеративное государство как основа конституционного строя РФ.
82. Демократическое государство и суверенитет народа как основа конституционного строя РФ.
83. Республиканская форма правления как основа конституционного строя РФ.
84. Идеологическое и политическое многообразие как основа конституционного строя РФ.
85. Государственный суверенитет как основа конституционного строя РФ.

12.3.2. Примеры тестовых заданий

1. Правом толкования Конституции РФ обладает:
 - а) Государственная Дума;
 - б) Конституционный Суд РФ;**
 - в) Президент РФ;
 - г) Федеральное Собрание РФ.
2. Первая общесоюзная Конституция была принята в:
 - а) 1918;
 - б) 1924;**
 - в) 1922;
 - г) 1925.
3. С инициативой проведения референдумов РФ должно выступить не менее:
 - а) 3 млн. граждан;
 - б) 2,6 млн. граждан;
 - в) 1 млн. граждан;
 - г) 2 млн. граждан.**
4. В своем классическом виде теория разделения властей была сформулирована:
 - а) Руссо и Радищевым;
 - б) Локком и Монтескье;**
 - в) Кельзеном и Рейснером;
 - г) Гумпловичем и Эрлихом,
5. По времени действия законы РФ подразделяются на: 1) постоянные; 2) временные; 3) чрезвычайные (исключительные); 4) общего действия:
 - а) 2, 4;
 - б) 3, 4;
 - в) 1, 2, 3;**
 - г) 1, 2.
6. По форме правления конституции делятся на: 1) монархические; 2) республиканские; 3) федеративные; 4) тоталитарные:
 - а) 1, 2;**
 - б) 1, 4;
 - в) 3, 4;
 - г) 1, 2, 3, 4.
7. В соответствии с Конституцией РФ носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:
 - а) президент;
 - б) государство;
 - в) народ;**
 - г) три ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная).
8. Охарактеризуйте норму по ее назначению в механизме правового регулирования «Государственная Дума собирается на первое заседание на тридцатый день после избирания» – это норма
 - а) материальная;
 - б) процессуальная;**
 - в) разрешающая;
 - г) императивная.
9. Демократия в России осуществляется на основе принципа:
 - а) идеологического и политического многообразия;**
 - б) свободы мнений;
 - в) непосредственной и представительной демократии;
 - г) плюрализма мнений.
10. Режим военного положения определяется:
 - а) Постановлением Правительства РФ;

- б) **Федеральным конституционным законом;**
 - в) Федеральным законом;
 - г) Указом Президента РФ.
11. Конституционно-правовые отношения по времени действия классифицируются на:
- 1) срочные;
 - 2) постоянные;
 - 3) правоустановительные;
 - 4) правоохранительные:
 - а) 1, 2, 3, 4;
 - б) 2, 3;
 - в) **1, 2;**
 - г) 2, 4.
12. Юридические свойства Конституции – это совокупность:
- а) **материально-правовых и формально-правовых свойств;**
 - б) формально-правовых свойств;
 - в) легальных свойств;
 - г) материально-правовых свойств.
13. В Российской Федерации государство поддерживает:
- а) **конкуренцию;**
 - б) действия, ограничивающие конкуренцию;
 - в) монополизацию производственной деятельности;
 - г) приоритет государственной собственности.
14. Кто может помиловать преступника, осужденного судом
- а) Верховный Суд РФ;
 - б) **Президент РФ;**
 - в) Конституционный Суд РФ;
 - г) вышестоящий суд.
15. Осуществление народом власти через своих выборных полномочных представителей – это:
- а) посредственная демократия;
 - б) народная демократия;
 - в) непосредственная демократия;
 - г) **представительная демократия.**
16. Политический режим, основанный на признании таких устоев конституционного строя, как народовластие и политический плюрализм, свобода и равенство граждан –
- а) социальное государство;
 - б) правовое государство;
 - в) республика;
 - г) **демократия.**
17. Утверждение конституционного строя, то есть подчинение государства Конституции, праву, означает:
- а) особый порядок принятия и изменения;
 - б) базу текущего законодательства;
 - в) **юридическое верховенство;**
 - г) правовой акт, закон.
18. По Конституции Российской Федерации 1993 года Федеральным Собранием не могут быть пересмотрены главы Конституции:
- а) 1 и 9;
 - б) 3 и 8;
 - в) **1, 2, 9;**
 - г) 1, 2, 3, 9.
19. История России насчитывает

- а) 4 конституции;
- б) 3 конституции;
- в) 2 конституции;
- г) **5 конституций.**

20. В Российской Федерации признаются и защищаются следующие формы собственности:

- а) государственная, муниципальная, собственность общественных организаций;
- б) **государственная, частная и иные формы собственности;**
- в) частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности;
- г) государственная, частная.

21. Федеральный закон противоречит нормативному правовому акту субъекта РФ. В таком случае применяется:

а) нормативно-правовой акт субъекта, если Федеральный закон издан вне пределов предмета ведения РФ или совместного ведения РФ и ее субъектов;

- б) Федеральный закон;
- в) нормативно-правовой акт субъекта РФ;
- г) на территории данного субъекта применяется его нормативно-правовой акт, а на территории остальных субъектов РФ – Федеральный закон.

22. Конституционное право – это:

а) система правовых норм, определяющих права и свободы граждан, государственное устройство РФ;

- б) система правовых норм, определяющих порядок принятия и действие Конституции РФ;
- в) институт государственного права;
- г) группа конституционных законов.

23. Источниками конституционного права России являются: 1) Конституция РФ; 2) Закон о Конституционном Суде; 3) Регламенты палат Федерального Собрания

- а) **1;**
- б) 2,3;
- в) 1,2,3;
- г) 2.

24. Основные начала конституционного права, в соответствии с которыми оно строится как система правовых норм и которые придают этой системе единую направленность – это

- а) институты конституционного права;
- б) **общие принципы конституционного права;**
- в) система конституционного права;
- г) норма права.

25. Виновность обвиняемого в совершении преступления признается:

- а) санкцией прокурора;
- б) обвинительным заключением органа, ведущего следствие;
- в) **вступившим в законную силу приговором суда;**
- г) судебным решением о заключении под стражу.

26. Лицо может быть лишено своего имущества только:

- а) по решению Правительства РФ;
- б) с санкции прокурора;
- в) на основании Федерального закона;
- г) **по решению суда.**

27. Границы между субъектами РФ:

- а) изменяться не могут;
- б) могут изменяться только условия чрезвычайного положения;
- в) могут изменяться по решению Президента РФ;

- г) могут изменяться с их взаимного согласия.**
28. Гражданин РФ может возвращаться в РФ:
- а) на основании судебного решения;
 - б) беспрепятственно в любое время;**
 - в) по решению органов внутренних дел;
 - г) по приглашению родственников.
29. Бипатриды - это лица
- 1) имеющие двойное гражданство**
 - 2) имеющие тройное гражданство
 - 3) имеющие одно гражданство
 - 4) не имеющие гражданства
30. Лоббизм - это явление
- 1) неформального воздействия заинтересованных лиц, групп поддержки парламентариев**
 - 2) формального воздействия заинтересованных лиц, групп поддержки на парламентариев
 - 3) формального воздействия заинтересованных лиц, групп на парламентариев
 - 4) неформального воздействия заинтересованных лиц, групп на парламентариев
31. Социально-экономические права и свободы определяют
- 1) экономическое положение личности как члена гражданского общества
 - 2) социальное положение личности как члена гражданского общества
 - 3) правовое положение личности как члена гражданского общества**
 - 4) статусное положение личности как члена гражданского общества
32. Предметом науки конституционного права зарубежных стран является
- 1) национальные государственно-правовые системы, изучаемые в синтетическом плане, а также общественные отношения, возникающие в процессе реализации конституционных норм
 - 2) государственное право конкретных стран или национальные государственно-правовые системы, изучаемые как в аналитическом, так и в синтетическом плане, а также общественные отношения, возникающие в процессе реализации конституционных норм**
 - 3) государственное право государственно-правовых систем, изучаемые как в аналитическом, так и в синтетическом плане, а также общественные отношения, возникающие в процессе реализации конституционных норм
 - 4) государственное право конкретных стран, изучаемое в аналитическом плане, а также общественные отношения, возникающие в процессе реализации конституционных норм
33. Демократические конституции обычно предусматривают в отношении иностранных граждан положения
- 1) возможности предоставления гражданства, как правило, по политическим основаниям и т.д.
 - 2) возможности выдачи иностранцев, как правило, по политическим основаниям и т.д.
 - 3) предоставлении убежища иностранцам, как правило, по политическим основаниям и т.д.**
 - 4) непредоставлении убежища иностранцам, как правило, по политическим основаниям и т.д.
34. Жесткие конституции - это
- 1) конституции, которые могут быть изменены только путем усложнений процедуры, но не требуют квалифицированного большинства голосов членов Парламента
 - 2) конституции, которые могут быть изменены только путем усложнений

- процедуры, требующей квалифицированного большинства голосов-членов Парламента
- 3) конституции, которые не могут быть изменены только путем усложнений процедуры, и не требуют квалифицированного большинства голосов членов Парламента
- 4) конституции, которые не могут быть изменены только путем усложнений процедуры, требующей квалифицированного большинства голосов членов Парламента**
35. Тайна переписки и телефонных разговоров в значительной мере обеспечивается
- 1) требованием в отношении правоохранительных органов получать специальное разрешение для перлюстрации писем и прослушивания телефонных разговоров
- 2) требованием получать разрешение для перлюстрации писем и прослушивания телефонных разговоров
- 3) требованием получать специальное разрешение суда для перлюстрации писем и прослушивания телефонных разговоров
- 4) закрепленным законом требованием в отношении правоохранительных органов получать специальное разрешение суда для перлюстрации писем и прослушивания телефонных разговоров**
36. Обязательными элементами конституции являются
- 1) положение о народном суверенитете, юридические основы статуса личности**
- 2) федеративный договор, статус автономий
- 3) структура высших институтов власти, положения об основах правового регулирования
- 4) юридические основы статуса личности, организация, структура высших институтов власти избирательная
37. Избирательная правосубъектность гражданина открывает для граждан возможность
- 1) проводить в представительные учреждения своих представителей
- 2) руководить формированием представительных учреждений и проводить в них своих поверенных
- 3) участвовать в работе представительных учреждений и проводить в них своих представителей
- 4) участвовать в формировании представительных учреждений и проводить в них своих представителей**
38. Субъектами федерации являются
- 1) государстоподобные образования, штаты и пр.
- 2) сообщества, которые никогда не являются государствами, автономные территориальные образования и пр.
- 3) республики в составе государства, автономные территориальные образования и пр.
- 4) сообщества, которые являются государствами, штаты и пр.**
39. При регистрации уставов профсоюзов к ним предъявляется требование, чтобы внутренняя организация союзов была построена на
- 1) капиталистической основе
- 2) демократической основе**
- 3) коммунистической основе
- 4) анархической основе
40. Неприкосновенность жилища предполагает защиту
- 1) от вторжений**
- 2) от постоя солдат**
- 3) от произвольных действий со стороны отдельных лиц**

41. Конституционный надзор не применяют в тех странах, которые
- 1) **не имеют писаных конституций**
 - 2) не имеют неписаных конституций
 - 3) имеют неписанные конституции
 - 4) имеют писанные конституции
42. Юридическая конституция представляет собой документ:
- 1) содержащий формы правления и формы государственного устройства, а также правового положения личности
 - 2) не содержащий предписаний, касающихся общественно-политического и экономического строя, а также правового положения личности
 - 3) частично содержащий предписания, касающиеся общественно-политического и экономического строя, формы правления и формы государственного устройства
 - 4) **содержащий предписания, касающиеся общественно-политического и экономического строя, формы правления и формы государственного устройства, а также правового положения личности**
43. Демократическое государство - это
- 1) означает отделение церкви от государства, разграничение сфер их деятельности
 - 2) когда организация государства открывает гражданам и их объединениям возможности оказывать влияние на государственные решения
 - 3) **когда государство служит обществу и стремится исключить или минимизировать неоправданные социальные различия**
 - 4) когда государство с церковью не слито, однако церковь через законодательно установленные институты определяющим образом влияет на государственную политику
44. Свобода совести предполагает
- 1) отделение церкви от школы
 - 2) присоединение государства и школы
 - 3) **свобода вероисповедания**
 - 4) присоединение церкви к государству и школы к церкви
45. Немецкий ученый Т. Маунц предлагает делить права и свободы на
- 1) три группы: основные права гражданина, основные права субъекта и основные права человека
 - 2) две группы; основные права личности и основные права человека
 - 3) три группы: основные права личности, основные права субъекта и основные права человека
 - 4) **две группы: основные права гражданина и основные права человека**
46. Права на жизнь и неприкосновенность личности, право на сопротивление насилию являются
- 1) социально-экономическими правами
 - 2) общественными правами
 - 3) **личными правами**
 - 4) политическими правами
47. При изучении конституционного права зарубежных стран сравнительный анализ
- 1) **позволяет обнаружить и исследовать общие и особенные элементы конституционного строя, сходства и различия между политико-правовыми институтами, их преимущества и издержки, условия, в которых они проявляют себя**
 - 2) позволяет обнаружить общие элементы конституционного строя, сходства между политико-правовыми институтами, их преимущества, в которых они проявляют себя

3) не позволяет обнаружить и исследовать общие и особенные элементы конституционного строя, сходства и различия между политико-правовыми институтами, их преимущества и издержки, условия, в которых они проявляют себя

4) позволяет исследовать особенные элементы конституционного строя, различия между политико-правовыми институтами, их издержки, условия, в которых они проявляют себя

48. К социал-демократическим партиям относятся

1) Республиканская и Демократическая партии США, социалистические партии во Франции, Италии и Испании, социал-демократические партии в Германии

2) Лейбористская партия Великобритании, социалистические партии во Франции, Италии и Испании, социал-демократические партии в Германии

3) Христианско-демократический союз ФРГ, социалистические партии во Франции, Италии и Испании, социал-демократические партии в Германии

4) либерально-демократическая партия Японии, социалистические партии во Франции, Италии и Испании, социал-демократические партии в Германии

12.3.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
2. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
3. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.
4. Правительство Российской Федерации.
5. Федеральное Собрание Российской Федерации.
6. Президент Российской Федерации.
7. Избирательная система.
8. Конституционная система государственных органов Российской Федерации.
9. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
10. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
11. Становление и развитие Российской Федерации.
12. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
13. Гражданство Российской Федерации.
14. Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности.
15. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.
16. Экономическая и социальная основы конституционного строя Российской Федерации.
17. Политические основы конституционного строя Российской Федерации.
18. Конституционный строй Российской Федерации.
19. Конституция Российской Федерации 1993 года.
20. Этапы конституционного развития России.
21. Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации.
22. Наука конституционного права Российской Федерации.
23. Источники конституционного права Российской Федерации.
24. Конституционное право – ведущая отрасль права Российской Федерации.

12.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Защита выполненных домашних заданий - процедура, организованная как специальная беседа преподавателя (комиссии из нескольких преподавателей) с обучающимся, рассчитанная на выяснение способности обучающегося аргументированно обосновать полученные результаты или предложенные конструкторско-технологические и организационно-экономические решения.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конституционное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. В. О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 с. — ISBN 978-5-238-03045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71249.html>

2. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под ред. И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75036.html>

3. Колошинская Н.В. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колошинская, О.Г. Бодунова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2016. — 168 с. — 978-5-4377-0151-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40864.html>

5. Писарев А.Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Писарев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 410 с. — 978-5-93916-496-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49597.html>

13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конституционное право. Общая часть : учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум) / Н. А. Богданова, И. П. Кененова, А. А. Троицкая, Д. Г. Шустров ; под ред. Н. А. Богданова. — М. : Зерцало-М, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-94373-431-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78883.html>

2. Конституционное право : учебно-методическое пособие / И. А. Алешкова, И. А. Дудко, О. Н. Кряжкова [и др.]. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-538-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65860.html>

3. Багмет, А. М. Конституционное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02594-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>

13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.urait.ru/>
4. СДО Прометей 5.0 - <http://91.223.90.19:8001/auth/default.asp>
5. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется

невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях

будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся; специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

15.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

15.2 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 7
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Программный пакет Microsoft office 2007
4. Программный пакет Microsoft office 2010 Professional
5. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

15.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR Books: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: <http://www.urait.ru/>

15.4. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

15.5. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

16. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.

Рабочую программу разработал: Ярославцева А.Е.
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Юриспруденции» ЧОУ ВО ТИУБ
Протокол № 5 от 18 мая 2023 г.
И.О. Заведующий кафедрой

«Юриспруденции» Ярославцева А.Е.



(подпись)